

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад села Ольшанец Задонского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
от 29.08.2023 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Заведующего МБДОУ
детский сад с.Ольшанец

от 29.08.2023 г. № 50

_____ И.А.Руднева

Рабочая программа для средней группы на 2023-2024 учебный год

Выполнила воспитатель

Зарочинцева Т.А.

2023

Содержание:

I.Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.4. Особенности развития детей 4-5 лет	7
1.5. Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней группы	8
1.6. Особенности организации образовательного процесса в группе	9
1.7. Планируемые результаты освоения программы	11
II. Содержательный раздел.	
2.1. Содержание педагогической работы по пяти основным областям развития	14
2.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы	45
2.3. Особенности организации образовательного процесса	50
2.4. Способы поддержки детской инициативы	55
2.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников	56
2.6. Календарно-тематическое планирование	57
2.7. Комплексно-тематическое планирование в средней группе.	64
2.8.Целевой раздел программы воспитания.	137
2.8.1.Цели и задачи воспитания.	
2.8.2. Направления воспитания.	137

2.8.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции МБДОУ детский сад с.Ольшанец, план воспитательной работы в соответствии с ФОП.	141
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.1. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева	150
IV. Организационный раздел	
4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	162
4.2.Методическое обеспечение	163
4.3.Распорядок дня и структура ООД	167
4.4. Диагностические материалы	173
4.5.Список литературы	174

I.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа средней группы составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада с. в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно - нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи по реализации Рабочей Программы средней группы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Целью программы средней группы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа для детей средней группы построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Особенности развития детей 4-5 лет.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребёнок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развёрнутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно - познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Саморегуляция. В период от четырёх до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребёнок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребёнку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме.

Личность и самооценка. У ребёнка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка.

Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.5.Содержание психолого- педагогической работы с детьми 4-5лет

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Важнейшим условием реализации Программы является создание психолого-педагогических условий развития детей в дошкольной организации; это развивающая и эмоционально комфортная для ребенка

образовательная среда. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации планируются в увлекательной форме.

Образовательные ориентиры Программы:

-обеспечение эмоционального благополучия детей;

- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям.

1.6. Особенности организации образовательного процесса в группе

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной и индивидуальной деятельности детей.

На современном этапе развития педагогики в группе успешно используют технологии, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального уровня общего образования. Успешно зарекомендовали себя здоровьесберегающие технологии, ТРИЗ, технология моделирования и технология проектного обучения.

Режим работы средней группы МБДОУ детский сад с. Ольшанец пятидневная рабочая неделя; длительность работы – 10,5 часов; ежедневный график работы - с 07.00 до 17.30 часов; выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов. Продолжительность НОД в средней группе – 20 минут. Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНом (не более 2 занятий в день). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 4-5 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15-20 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

К пяти годам:

Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности. Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность. Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

Выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие. Ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни.

Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике. Отражает эти представления в играх. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Он инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

Проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной. Отличается высокой активностью и любознательностью. Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы. С удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населённого пункта, улицы, некоторых памятных местах.

Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.

Ребёнок владеет количественным и порядковым счётом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении. Использует математические представления для познания окружающей действительности. Проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отражённые в произведениях искусства действия, поступки, события. Проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства. Использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности. Создаёт изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.

Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки.

Принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу. Ведёт негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссёрских играх.



2 Содержательный раздел

2.1. Содержание педагогической работы по пяти основным областям

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Социально – коммуникативное развитие	
4-5 лет	
<p>1) <u>В сфере социальных отношений:</u> формировать самооценку, положительную уверенность в</p>	<p>1) <u>В сфере социальных отношений.</u> Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда</p>

<p>своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать – сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p>	<p>я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает</p>
---	--

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового

ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье; уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека).

Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со

<p><u>воспитания: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</u></p>	
---	--

<p>воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p> <p>4) <u>в области формирования основ безопасного поведения:</u> обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств,</p>	<p>сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p> <p>2) <u>в области формирования основ гражданственности и патриотизма.</u></p> <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями);</p>
---	--

<p>планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>
--	---

	<p><u>3) В сфере трудового воспитания.</u></p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное). Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома:</p>
--	---

	<p>стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p>
--	--

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Познавательное развитие

4-5 лет

1) Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светлозеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия,

<p>откликаться на участие в них;</p> <p>б)расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7)обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоциональноположительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p> <p>4)<u>Природа:</u></p> <p>педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья -</p>
---	--

	<p>кустарники, травы - цветковые растения, овощи</p> <p>- фрукты, ягоды, грибы и другое).</p> <p>Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <p>в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p>
--	---

Речевое развитие

4-5 лет

<p><u>1) Развитие словаря:</u> обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия</p>	<p><u>1) Развитие словаря:</u> педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p><u>2) Звуковая культура речи:</u> педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и</p>
---	--

<p>частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>2) <u>Звуковая культура речи</u>: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>3) <u>Грамматический строй речи</u>: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в</p>	<p>словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> <p>3) <u>Грамматический строй речи</u>: педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p> <p>4) <u>Связная речь</u>: педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы;</p>
---	--

<p>именительном и родительном падежах; правильно</p>	
--	--

<p>использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p> <p>4) <u>Связная речь:</u> продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление</p>	<p>поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p> <p>5) <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово»,</p>
--	---

<p>детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p> <p>5) <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u></p> <p>продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и</p>	<p>«звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
--	--

<p>употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и</p>	
---	--

длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к

художественной

литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно речевые и исполнительские умения (выразительное

<p>чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	
--	--

Художественно – эстетическое развитие

4-5 лет

<p>1) <u>Приобщение к искусству:</u> продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям;</p>	<p>1. <u>Приобщение к искусству.</u> 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. 2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p>
---	---

<p>желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе</p>	<p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. 4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами</p>
--	--

<p>ознакомления с различными видами искусства;</p> <p>2) <u>изобразительная деятельность</u>: продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке,</p>	<p>создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организует посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей</p>
--	---

<p>аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при</p>	
--	--

<p>рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других</p>	<p>бережное отношение к произведениям искусства. 2. <u>Изобразительная деятельность.</u> 1) Рисование: педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью,</p>
--	--

<p>детей;</p> <p>3)<u>конструктивная деятельность</u>: продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги;</p> <p>приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. 4)<u>музыкальная деятельность</u>: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</p>	<p>карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по</p>
---	--

<p>обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;</p>	<p>величине.</p> <p>2)Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми</p>
--	---

<p>воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;</p> <p>продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</p> <p>поддерживать у детей интерес к пению;</p> <p>способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</p> <p>способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p><u>5)театрализованная деятельность:</u></p> <p>продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;</p> <p>формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных</p>	<p>игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).</p> <p>Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>3)Лепка:</p> <p>педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>4)Аппликация:</p> <p>педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять</p>
---	---

<p>(интонация, мимика, пантомимика); выразительных средств</p> <p>активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие</p>	
---	--

<p>образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. б) <u>культурно-досуговая деятельность</u>: развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира</p>	<p>количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p> <p>3. <u>Конструктивная деятельность.</u></p> <p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и</p>
--	--

<p>(кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p> <p>развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</p> <p>осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <p>приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <p>формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране</p> <p>развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;</p> <p>вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных</p>	<p>другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери,</p>
--	---

композициях, концертах.

трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

4. Музыкальная деятельность.

1)Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2)Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3)Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4)Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по

одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку,

ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

5. Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные

условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли,

сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. 6. Культурно-досуговая деятельность. Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной

культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании

	<p>потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
<p>Физическое развитие</p>	
<p>4-5 лет</p>	

<p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p>
--	---

<p>волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет</p>
---	--

	<p>вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со</p>
--	---

сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на

пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук

(в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений.

Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена

на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок,

притопывание под ритм, повороты, поочередное

«выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих (придумывание и комбинирование движений в игре), способностей детей.

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в

двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.2. Формы, способы, методы, и средства реализации программы.

При реализации образовательной Программы педагог: - продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка; - определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать; - соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; - осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»,

«Научи меня, помоги мне сделать это»; - сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей; - ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; - создает развивающую предметно-пространственную среду; - наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей; - сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы работы по образовательным областям. Решение программных задач осуществляется в разных формах: - специально организованной образовательной деятельности, - образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, - самостоятельной деятельности детей. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного

возраста, а также специфика их образовательных потребностей и интересов обеспечивается посредством использования спектра вариативных форм, методов и средств реализации программы. средств реализации программы.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	<p>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми</p>
Групповая	<p>Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения</p>
Фронтальная	<p>Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием</p> <p>ООД может быть деятельность</p>

	<p>художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения;</p> <p>недостатком – трудности в индивидуализации обучения</p>
--	--

Современные методы образования дошкольников

Название метода	Определение метода	Рекомендация по применению
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Группы наглядных методов: метод иллюстраций и метод демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, слайдов, видеофильмов и др.

Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей	Практические упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Методы по характеру образовательной деятельности детей

Информационно-рецептивные	Воспитатель обогащает готовую информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в Новых изменившихся условиях затруднено
Репродуктивные	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей- в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в Новых или изменившихся условиях затруднено.
Частично-	Воспитатель расчленяет	Каждый шаг предполагает

поисковый	Проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лжепознавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка	В процессе образовательной Деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов.
Активные методы	Активные методы предоставляют детям возможность обучаться на собственном опыте. В Группу активных методов образования входят: -дидактические игры -специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.3. Особенности организации образовательного процесса.

В ДОУ созданы условия, для благоприятного пребывания воспитанников в климатических условиях Центрального региона, которые имеют свои особенности: высокая загазованность и пониженная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: Дни и Недели здоровья, закаливающие и оздоравливающие процедуры. Организованная образовательная деятельность проводится в период с 01 сентября по 31 мая. В холодное время при благоприятных погодных условиях пребывание детей на воздухе проводится согласно нормам СанПиН.

В тёплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии и другие вид совместной деятельности. Климатические особенности отражены в комплексно – тематическом планировании, деятельность познавательного характера построена с учётом регионального компонента и предполагает изучение флоры и фауны Липецкого края. Воспитание воспитанников ведётся на русском языке. Образование носит светский характер. Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного пространства города Липецка и Липецкой области. Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения русских национальных традиций. Национально- культурные особенности развития характеризуются местоположением дошкольного учреждения на территории Российской Федерации. Данная особенность учитывается в чтении художественных произведений русского и славянских

народов, населяющих Россию. В процесс воспитания дошкольников ДОУ включены: □ знакомство с народными играми, народными художественными

промыслами и традициями России;

□ приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе коренного населения России;

□ изучение исторических этапов развития Липецка и Липецкой области.

Организационные особенности.

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в

образовательный процесс родителей воспитанников (лиц их заменяющих). Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание предметно-развивающей среды в группах ДОУ для организации самостоятельной деятельности детей. ДОУ работает в условиях 10,5- часового пребывания, в режиме 5-дневной рабочей недели. В учреждении функционирует 1 (одна) группа общеразвивающей направленности. Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Решение программных задач осуществляется в разных формах:

Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и

целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главные задачи образовательных ситуаций - формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. В процессе организованной образовательной деятельности воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает

детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в ходе режимных моментов. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества. Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов

деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактически, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры, упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы,

		коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие худ. литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Художественно- эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-эстетическое развитие конструирование, дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и музыкальные развлечения.

Характеристика группы

Средняя группа от 4 до 5 лет

№	Основные показатели	Полная информация
1	Средняя группа	
2	Количество детей Мальчиков Девочек	14 4 10
3	Педагогические работники	Воспитатель: Зарочинцева Т.А. Помощник воспитателя: Пичугина С.В.
	Руководитель	Заведующий: Руднева И.А.

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Одной из характеристик личностного развития дошкольника является проявление детской инициативы.

Основанием для выделения сторон инициативы послужила собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Творческая сторона инициативы проявляется в том, что у ребенка возникают разнообразные игровые замыслы; он активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом сознательно использовать марионетку; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для одаренных детей.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

2.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации групповые Беседы коллективные, индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания совета ДООУ, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Издание местной периодики (листовка, страничка), оформление стендов, папокпередвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами

	в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео-и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

2.6 Годовое Тематическое планирование

Темы образовательных областей	Задачи	Итоговые мероприятия
Сентябрь		

Здравствуй, детский сад!	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Сюжетно - ролевая игра «Детский сад».
Осень в гости к нам пришла	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.	Фотовыставка «Осенняя природа».
Витамины на грядке и на дереве.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления, Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Творческая мини-выставка «Осеннее лукошко».
Лес. Грибы и ягоды.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о профессии лесника.	Выставка поделок из лесного материала «Лесные дары».
Октябрь		

Я-человек. Моя семья.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей.	Сюжетно - ролевая игра «Моя семья».
Профессия.	Расширять представления о профессиях. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	Сюжетно-ролевая игра: «В детском саду»
Осень Золотая!	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Конкурс детских рисунков «Золотая осень!».
Я и мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Дидактическая игра «Я и друзья»
О хороших привычках и нормах поведения	Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Альбом с рисунками о культуре поведения.
Ноябрь		
Мой родной город.	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Фотовыставка «Мой родной Задонск».
Домашние животные	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.	Театрализованное представление «Бычок - смоляной бочок»

	Формировать желание заботиться о домашних животных.	
Неделя осторожного пешехода и правильного пассажира (Всемирный день памяти жертв ДТП 15 ноября)	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Познакомить и закрепить представления детей о назначении светофора, пешеходного перехода, тротуаров. Побуждать малышей к добрым поступкам. Формировать культуру социального поведения. Продолжать закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Развивать внимание, стремление действовать по правилам.	Проект «Безопасная дорога» (совместная работа родителей и детей).
На лесной опушке встретились зверюшки.	Расширять знания детей о том, как готовятся животные к зиме, как приспосабливаются к зимовью, какие изменения происходят с животными во время холодного периода года. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Театрализованное представление "Зимовье зверей".
Декабрь		
На дворе снежок метет - это к нам зима идет!	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	Конкурс-фотосессия "Хорошо зимой!"
Зима. Зимующие птицы.	Расширять знания детей о птицах зимующих и перелетных. Дать представления о том, как зимуют птицы, чем питаются, как обустраивают свое жилище.	Акция "Покормите птиц зимой".
Новогодние сюрпризы	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	Выставка поделок "Зимние фантазии".
Встречаем Новый год!	познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы	Праздник «Здравствуй, елочка лесная»

	Нового года и новогоднего праздника.	
Январь		
Неделя народных зимних игр и забав	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Подвижная народная игра.
Неделя экспериментов	Рассказать о значении воды в жизни человека. Формировать исследовательской и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах воды снега и льда (без запаха, цвета, превращается в лед и пар и т. Д.). Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Игра-экспериментирование «Замерзшая вода»
Неделя здоровья.	Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем; помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию культурно-гигиенических навыков Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	Сюжетно-ролевая игра «В поликлинике»
Февраль		
Россия - Родина моя!	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через	Видеоэкскурсия «Путешествие в Москву»!
Профессия - Родину защищать.		Конкурс рисунков «Много в Армии профессий!»
Защитники Отечества.		Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

	знакомство с былинами о богатырях.	
Народное творчество.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детских работ на тему «Народная культура»
Март		
Очень-очень я люблю маму милую мою!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	Праздник «Я для милой мамочки»
Встречаем Весну и пернатых друзей.	Знакомить детей с первыми весенними признаками. На прогулках закреплять их представления о том, что в это время года солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Формировать бережное и заботливое отношение к окружающей природе.	Поэтический вечер «Весенняя капель». Изготовление скворечников.
Путешествие в прошлое предметов.	Познакомить детей с прообразами современных предметов одежды, домашнего обихода, утвари, развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Проект «Когда-то давным-давно было...»
Неделя детской книги	Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.	Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»
Апрель		
Деревья весной.	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести	Экскурсия в парк.

	сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	
Неделя космоса (День космонавтики - 12 апреля)	Знакомить детей с Космосом, космической техникой. Рассказать о первом советском космонавте, о том какую роль играет день космонавтики в нашей стране.	Выставка детских рисунков «В мире Космоса»
В мире материи	Познакомить детей со свойствами различных материалов (стекла, пластмассы). Формировать бережное отношение к разным предметам.	Эксперимент «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него»
О труде в саду и огороде.	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Трудовая деятельность на участке «Посадка цветочной рассады в цветник»
Азбука безопасности.	Дать знания о том, как вести себя в опасных ситуациях дома, на улице.	Инсценировка отрывка из произведения С. Маршака "Кошкин дом".
Май		
Во имя Победы!	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный дню победы «Мы в мире, дружбе будем жить». Выставка детского творчества
Цветы на нашем участке	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Коллаж «Аленькие цветочки»
Путешествие в мир насекомых		Викторина «Что мы знаем о

		насекомых»
Встречаем лето!		Экскурсия в парк.

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область: «Познавательное развитие»
Вид деятельности: формирование элементарных математических представлений»

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Сентябрь		
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько — сколько. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами впереди, сзади, слева, справа. 	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. стр. 12.

Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами <i>больше, меньше, поровну, столько — сколько</i>. • Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). 	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада, стр.13.
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже</i>. • Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их. 	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. стр. 14.
Октябрь		
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>. 	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада, стр.15.

Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами <i>налево, направо, слева, справа</i>. 	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада, стр.17.
-----------	---	---

Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения соответствующими словами. • Расширять представления о частях суток и их последовательности. 	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. стр. 18.
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Учить соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умение определять пространственные направления от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>. 	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада, стр.19.

Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами <i>налево, направо, слева, справа</i>. 	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада, стр. 15-19.
-----------	--	---

Ноябрь

Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами <i>длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий</i>. • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. 	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. стр. 21.
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. • Развивать мышление, внимание, память. 	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада, стр.23.
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах 	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада, стр.24.

	значение понятий <i>быстро, медленно</i> .	
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. • Закреплять представления о последовательности частей суток. • Развивать воображение, наблюдательность. 	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. стр. 25.
Декабрь		
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5. • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами <i>длиннее, шире, короче, уже</i>. • Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. 	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. стр. 28.
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длиннее, шире, короче, уже</i>. • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). 	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. стр. 29.
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение 	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по

	<p>отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине -</p>	<p>формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. стр. 30.</p>
Занятие 4	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>Развивать представления о последовательности частей суток.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. стр. 32.</p>
Январь		
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами <i>далеко — близко</i>. • Развивать внимание, память, мышление. 	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. стр. 33.</p>
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о пространственных отношениях <i>далеко — близко</i>. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый длинный, короче, самый короткий</i>. 	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. стр. 34.</p>

Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый длинный, короче, самый короткий</i>. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>. 	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. стр. 35.
-----------	--	--

Февраль

Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению. 	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. стр. 36.
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты 	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в

	сравнения словами <i>самый широкий, уже, самый узкий</i> .	средней группе детского сада. стр. 37.
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, 	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. стр.

	обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	39
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. 	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. стр. 40.
Март		
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>). • Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. стр. 41.
Занятие 2	<p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький</i>. 	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. стр. 42.

Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов. •Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый высокий, ниже, самый низкий</i>. • Развивать мышление, внимание, память. 	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. стр. 44.
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). •Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый высокий, ниже, самый низкий</i>. • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. стр. 45.
Апрель		
Занятие 1	•Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между пред-	Помораева И. А.,
	метами (в пределах 5). <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. •Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. стр. 46.
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. 	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами <i>далеко</i> — <i>близко</i>. 	представлений в средней группе детского сада. стр. 47.
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток. 	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. стр. 48.
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: <i>шаром и кубом</i> • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. стр. 50.
Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами. 	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. стр. 51.
Май		

Занятие 1	• Продолжать учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; сравнивать предметы по величине; закрепить умение считать предметы ; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет.» стр.20.
Занятие 2	Закрепление знаний о порядковом счёте. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера.	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет.» стр.53.

Занятие 3	•Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов в счете до 5; •Закреплять умение различать и называть следующие фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет.» стр.60.
Занятие 4	•Закрепление и обобщение знаний.	

Вид деятельности: формирование целостной картины мира.

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Сентябрь		
Расскази о любимых предметах.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Стр. 18.
Моя семья.	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа — дочь и сын бабушки и дедушки.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского

	Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.	сада. Стр. 19.
Октябрь		
Петрушка идет трудиться.	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Стр. 21.
Мои друзья.	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Стр. 24.
Определи место для предмета	Уточнять представления детей о труде взрослого; познакомить с предметами, облегчающими труд человека. Учить детей классифицировать предметы по способу использования.	Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр.80.
Ноябрь		
Целевая прогулка «Что такое улица».	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.	Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр.31.
Город. Транспорт пешеход	Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.	Средняя группа. Конспект.
Декабрь		

Разная одежда	Учить подбирать одежду в соответствии с погодой и родом занятий, употреблять слова- антонимы. Продолжить учить слушать рассказы и сказки, развивать фантазии, мышление, внимание.	З.А. Ефанова. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа. Стр.62.; Конспект.
Праздник Новый год. Нарядная елка.	Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей по величине. Развивать внимание и мышление	Комплексные занятия. Средняя группа. Стр.157Конспект.

Январь

Петрушка — физкультурни к.	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр.28.
----------------------------------	--	---

Февраль

Москва. Звезды Кремля.	Дать представление о Москве - столице России, учить рассказывать о Москве;	Комплексные занятия. Средняя группа. Стр.277.Конспект.
День Защитника Отечества	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).	Комплексные занятия. Средняя группа. Стр.218.Конспект.

Март

Забота о маме.	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, учить описывать человека (маму).	Комплексные занятия. Средняя группа. Стр.231.Конспект.
Путешествие в прошлое кресла.	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.

		Стр. 32
Апрель		
Весна. Признаки весны.	Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Комплексные занятия. Средняя группа. Стр.224.Конспект.
В мире пластмассы.	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр. 30.
Поведение на дороге и в транспорте.	Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Повторить сигналы светофора.	Комплексные занятия. Средняя группа. Стр.153. Конспект.
Май		
День Победы.	Дать представление о празднике День Победы. Воспитывать уважение к ветеранам.	Комплексные занятия. Средняя группа. Стр.283. Конспект..
Наш любимый плотник.	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр. 39.

Вид деятельности: **Формирование элементарных экологических представлений.**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Сентябрь		

Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Стр. 8.
У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Стр. 10.
Октябрь		
Прохождение экологическо й тропы.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Стр. 13.
Знакомство с декоративным и птицами (на примере канарейки).	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Стр. 16.
Ноябрь		
Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе

		детского сада. Стр. 18.
Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных

		экологических представлений в средней группе детского сада. Стр. 20.
Декабрь		
Стайка снегирей на ветках рябины.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Стр. 27.
Дежурство в уголке природы.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Стр. 22.
Январь		

Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Стр. 24.
В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой).	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Стр. 29.
Февраль		
Мир комнатных растений.	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Стр. 35.
Посадка лука.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Стр. 33.

Март

Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины).	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Стр. 42.
Экологическая тропа весной.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Стр. 44.
Апрель		
Рассматривание кролика.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Стр. 31.
В гости к хозяйке луга.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Стр. 37.
Май		

Диагностическое задание	Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах.	Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Стр. 48.
Диагностическое задание	Выявить представления детей о растениях.	Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Стр. 49.

Образовательная область «Речевое развитие».

Вид деятельности: развитие речи.

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Сентябрь		
Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. стр. 26.
Звуковая культура речи: звуки с и сь.	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. стр. 31.
Октябрь		
Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. стр.

		36..
«В гости к ёжику».	Продолжать знакомить детей с обитателями осеннего леса: где живёт ёжик, чем питается, зачем ему колючая шубка, что делает ёжик зимой. Упражнять детей в раскладывании сюжетных картинок в определённой последовательности.	А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада, стр. 31.Конспект.
Рассказывание по картинке «Собака со щенятами»	Учить детей составлять короткие рассказы по знакомой картинке; учить детей различать некоторые овощи и фрукты на вкус.	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. стр. 46.
Ноябрь		
Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	Упражнять детей в произнесении звука г/ (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. стр. 42.
<i>Составление рассказа об игрушке</i>	Проверить на сколько у детей сформировано умение составлять рассказ об игрушке.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Стр. 49
Декабрь		
Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. стр. 45.
Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. стр. 69.

Январь		
Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. стр. 50.
Февраль		
Звуковая культура речи: звук ч.	Цель. Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. стр. 53.
Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. стр. 55.
Март		
Звуковая культура речи: звуки щ — ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ — ч.	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. стр. 60.
Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. стр. 62.
Апрель		
Звуковая культура речи: звуки л, ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками л, ль.	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. стр. 63.

Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. стр. 65.
Рассматривание картин с весенним пейзажем	Учить детей создавать описательный рассказ в сравнении «Ранняя весна», «Поздняя весна». Учить детей находить отличительные особенности в двух пейзажах, помечать, называть, сравнивать.	А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада, стр. 112.
Май		
Звуковая культура речи: звуки <i>р</i> , <i>рь</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звуков (изолированно, в чистого-ворках, в словах).	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. стр. 69.
Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. стр. 70.

Вид деятельности: Чтение художественной литературы.

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Сентябрь		
Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины» ткани блестят, как сеть из	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. стр. 27.

	серебра».	
Русская народная сказка «Мужик и медведь»	Учить детей слушать сказки, анализировать поступки героев; развивать память, слух и голос;	Комплексные занятия. Средняя группа, стр.
Октябрь		
Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. стр. 30.
Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. стр. 32.
Ноябрь		
Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. стр. 34.
Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. стр. 37.
Декабрь		
Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. стр.

сестричка и волк».		42.
Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. стр. 43.
Январь		
Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. стр. 47.
Чтение любимых стихотворений . Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. стр. 51.
Февраль		
Чтение произведения С. Михалкова. Беседа о профессиях.	Познакомить детей с произведением С. Михалкова «А что у вас?» Познакомить с профессиями в армии.	Комплексные занятия. Средняя группа. Стр. 222.
Я готов служить народу!	Формировать у детей восприятие образной основы поэтических произведений, нравственные понятия - друг, дружба, героический поступок. Формировать у детей нравственные качества: стремление прийти на помощь попавшему в беду, готовность защищать Родину.	Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей: «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в средней группе детского сада, стр.172.
Март		

Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. стр. 59.
Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. стр. 61.
Апрель		
Рассказ В. Бороzdина «Звездолетчики»	Учить слушать произведение и отвечать на вопросы. Развивать внимание, память.	Комплексные занятия. Средняя группа. Стр. 224.
Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. стр. 63.
Май		
День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. стр. 68.
Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. стр. 71.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
Вид деятельности: рисование.

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Сентябрь		
Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето».	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.23.
Рисование «На яблоне поспели яблоки».	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.25.
Рисование «Красивые цветы».	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.27.

	Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	
Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)».	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.30.
Октябрь		
Рисование «Золотая осень».	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.31.

	<p>Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p>	
<p>Рисование «Сказочное дерево».</p>	<p>Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.33.</p>
<p>Декоративное рисование «Украшение фартука».</p>	<p>Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.34.</p>
<p>Рисование красками «Яички простые и золотые».</p>	<p>Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.36.</p>
<p>Ноябрь</p>		

Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.38.
Рисование «Рыбки плавают в аквариуме».	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.43.
Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закрепить умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.40.
Рисование «Маленький гномик».	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.42.
Декабрь		

<p>Рисование «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»).</p>	<p>Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.45.</p>
<p>Рисование красками «Снегурочка».</p>	<p>Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.47.</p>
<p>Рисование «Новогодние поздравительные открытки».</p>	<p>Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.48.</p>

Рисование «Наша наряженная елка».	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.50.
-----------------------------------	---	---

Январь

Рисование «Маленькой елочке холодно зимой».	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.51.
---	--	---

Рисование «Нарисуй, какую хочешь, игрушку».	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.52.
---	---	---

	положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	
Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи).	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.56.
Февраль		
Рисование «Украсим полосочку флажками».	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.58.

Рисование «Девочка пляшет».	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.60.
Рисование «Красивая птичка».	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.61.

Декоративное рисование «Укрась свои игрушки».	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.62.
Март		

Рисование «Расцвели красивые цветы».	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.64.
Декоративное рисование «Украсим кукле платице».	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.68.
Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок».	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.69.
Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц“».	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.71.
Апрель		

Рисование «Сказочный домик-теремок».	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.72.
Рисование «Мое любимое солнышко».	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.74.
Рисование «Твоя любимая кукла».	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.75.

Рисование «Дом, в котором ты живешь».	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.77.
Май		

Рисование «Празднично украшенный дом».	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.78.
Рисование «Самолеты летят сквозь облака».	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.80.
Рисование «Нарисуй картинку про весну».	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.81.

Вид деятельности: лепка.

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Сентябрь		

Лепка «Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.23.
Лепка «Огурец и свекла».	Познакомить детей с приемам лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными — при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.26.
Октябрь		
Лепка « грибы».	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.32.
Лепка «Угощение для кукол».	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.35.

	Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	
Ноябрь		
Лепка «Рыбка».	Закрепить знание приёмов изготовления овальной формы предметов.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.36.
Лепка «Сливы и лимоны.»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.Стр.39.
Декабрь		
Лепка «Птичка»	Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела. Оттягивать и прищипливать мелкие части (клюв, хвост, крылышки). Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.51.
Лепка «Какие зверюшки будут на празднике елки?».	Развивать у детей замысел, оживлять впечатление праздника, лепить животных по желанию, объединять их вместе вокруг игрушечной елочки.	Т. Г. Казакова. Стр.79. Конспект.
Январь		

Лепка «Девочка в зимней одежде».	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном украшении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорции.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.47.
Февраль		
Лепка «Вертолеты»	Учить лепить вертолет, самостоятельно определять способ лепки (корпус вертолета -похож на яйцо, хвост-конус ит.д.). Развивать мелкую моторику. Закреплять приемы лепки. Воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.	Комплексные занятия. Средняя группа. стр.286.Конспект.
Лепка «Зайчики на полянке»	Учить детей лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.70.
Март		
Лепка «Подснежник»	Учить лепить овальную форму из шара, формировать из шариков лепестки путем сплющивания и разглаживания, собирать лепестки вокруг пуговки из пластилина и аккуратно поднимать лепестки вверх, соединять их вместе, прикреплять цветок к лепестку.	Комплексные занятия. Средняя группа. стр.241.Конспект.
Лепка «Слепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять своё отношение к тому, что увидели, узнали. Закреплять	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.Стр.71.

	стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приёмы.	
Апрель		
Лепка «Божья коровка»	Продолжать учить катать шар круговыми движениями между ладонями, в лепке передавать характерные черты строения божьей коровки. Развивать умение доводить начатое дело до конца.	Комплексные занятия. Средняя группа. стр.255.Конспект.

Лепка «Кувшинчик для цветов»	Учить детей лепить предметы (кувшинчик) из целого куска. Познакомить с приемом вылепливания полой формы из целого куска: скатывание шара, вдавливание большим пальцем, оформление сплющиванием и вытягиванием, разглаживание готовой формы.	Комплексные занятия. Средняя группа. стр.235.Конспект.
Лепка «Барашек»	Познакомить детей с филимоновской игрушкой. Вызвать к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма, яркие нарядные полосы.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. Стр.74.
Май		
Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. Стр.78.

Вид деятельности: **аппликация.**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Сентябрь		
Аппликация «Красивые флажки».	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.25.
Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них, какие хочешь, предметы».	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.27.
Октябрь		
Аппликация «Украшение платочка».	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.34.

	композиционные умения, восприятие цвета.	
Аппликация «Лодки плывут по реке».	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.35.
Ноябрь		
Аппликация «Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.39.
Аппликация «Корзина грибов» (коллективная композиция).	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.41
Декабрь		
Аппликация «Гирлянда из флажков».	Учить складывать прямоугольник пополам, соединить с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету.	Д.Н.Колдина. Аппликация. Стр. 24. Конспект.

Аппликация «Бусы на елку».	Закрепить знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы, наклеивать ровно, аккуратно, посередине листа.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.49.
Январь		
Аппликация «Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.54.
Аппликация «Снеговик»	Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать; развивать двигательные умения, быстроту, ловкость.	Комплексные занятия. Средняя группа, стр. 174.Конспект.
Февраль		
Аппликация «Воздушные шары».	Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того цвета. Продолжать учить выполнять работу аккуратно.	Д.Н.Колдина. Аппликация. Стр. 42. Конспект.
Аппликация «Летающие самолеты».	Учить правильно составлять изображения из частей, находить место той или иной части в общей работе, аккуратно наклеивать. Закрепить знание формы прямоугольник, учить плавно срезать его углы.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.60.
Март		

Аппликация «Цветы в вазе» (открытка для мамы).	Учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании. Воспитывать любовь к маме.	Д.Н.Колдина. Аппликация. Стр. 36.
Аппликация «Укрась чашку полосками».	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью нарезанных полос. Закреплять приемы аккуратного вырезания.	Д.Н.Колдина. Аппликация. Стр. 19.
Апрель		
Аппликация «Ветка вербы».	Продолжать учить отрывать от ваты кусочки, слегка скатывать их между пальцами и наклеивать на лист в нужном месте. Учить раскрашивать ватные шарики.	Д.Н.Колдина. Аппликация. Стр. 41.
Аппликация «Неваляшки».	Продолжать учить вырезать круги, плавно закругля углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на месте. Учить передавать слова стихотворения действиями.	Д.Н.Колдина. Аппликация. Стр. 35.
Май		
Аппликация «Поезд, в котором мы ездили на дачу».	Закрепить умение детей вырезать нужные части для создания образа (поезд). Закрепить умение срезать с прямоугольников углы, закруглять их (кузов), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна).	Комплексные занятия. Средняя группа. стр.137.

Аппликация «Цветок в горшке».	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфеток небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать.	Д.Н.Колдина. Аппликация. Стр. 37.
-------------------------------	---	-----------------------------------

Вид деятельности: **конструирование.**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Сентябрь		
«Загородки и заборы»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различии и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур, закреплять представление об основных строительных деталях.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (2010г.) с.5
Октябрь		
« Домики и сарайчики»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (2010г.) с.13
Ноябрь		

«Кроватка для кукол»	Учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их; самостоятельно отбирать нужные детали.	З.В.Лиштван «Конструирование» с.48
Декабрь		
«Ворота»	Закреплять умение делать постройку, соразмерную игрушкам; уточнить понятие «высокий», «низкий».	З.В.Лиштван «Конструирование» с.49

Январь		
«Мосты»	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении, упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек; умение самостоятельно подбирать детали по величине, форме, цвету.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию» с.37
Февраль		
«Домик для матрешки»	Продолжать учить детей умению анализировать готовую постройку, определять пространственное расположение частей и последовательный ход постройки, правильно называть ход постройки.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию» с.51
Март		
«Вагон из бумаги»	Продолжать учить складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем, срезать уголки, наклеивать окна	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию» (2005г.) с.56

	и колеса.	
Апрель		
«Автобус»	Закреплять умение детей наклеивать прямоугольники на опорную линию; развивать память, глазомер, четкость движения рук, воспитывать внимание, учить работать аккуратно.	З.В.Лиштван «Конструирование» с.60

	Май	
«Флажки»	Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы, развивать глазомер, художественный вкус.	З.В.Лиштван «Конструирование» с.61

Музыка

Сентябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
<p>Музыкально-ритмические движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество 	<p>1. Музыкально-ритмические навыки: Формировать у детей навык ритмичного движения. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки. Обучать детей умению двигаться в парах по кругу, менять движения в соответствии со сменой частей музыки.</p> <p>2. Навыки выразительного движения: Совершенствовать танцевальные движения: легкий бег, качание рук, кружение; менять их в соответствии с изменением характера. Учить детей выразительно передавать игровые образы.</p>	<p>«Марш» Тиличеева, «Барабанщик» Кабалевский, «Качание рук с лентами» Жилинский, «Нам весело» укр.н.м., «Васька-кот» Лобачев, «Зайка» обр. Римского-Корсакова</p>
<p>Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений • Упражнение для развития слуха и голоса 	<p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца. Развивать чувство ритма и правильную артикуляцию.</p>	<p>«Марш» Дунаевский, «Полянка» р.н.м., «Колыбельная» Левидов, «Андрей-воробей» р.н.м.</p>
<p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие певческих навыков • творчество 	<p>Обучать детей выразительному пению. Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Учить импровизировать песню петушка.</p>	<p>«Котик» Кишко, «Чики-чики-чикалочки» р.н.м., «Барабанщик» Красев, «Кто проснулся рано?» Гриневич</p>
<p>Самостоятельная деятельность:</p>	<p>Содействовать возникновению, закреплению, у детей устойчивого интереса к самостоятельному музицированию.</p>	<p>Фланелеграф, клавиатура, ноты, музыкальная лесенка.</p>

Развлечение:	Побуждать детей к активному восприятию спектакля, развивать эмоциональную отзывчивость.	«Здравствуй, детский сад!»
--------------	---	----------------------------

Октябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество 	<p>1. Музыкально-ритмические навыки: учить детей слышать, различать и отмечать в движении двух и трех частей музыкального произведения. Учить детей двигаться парами по кругу и в хороводе, инсценируя песни.</p> <p>2. Навыки выразительного движения: Продолжать совершенствовать навыки основных движений: бег легкий, стремительный, ходьба. Продолжать учить детей свободно ориентироваться в пространстве зала.</p>	<p>«Лошадки» Банникова, «Упражнения с лентами» Шуберт, «Мячики» Сатуллина, «Марш» Парлов, «Хлопки в ладоши» р.н.м., «Притопы» р.н.м., «Огородная хороводная» Можжевелов, «Танец осенних листочков» Гречанинов, «Пляска парами» Попатенко, «Ловишки с лошадкой».</p>
Слушание: <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений • Упражнение для развития слуха и голоса 	<p>Учить детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанной музыке. Формировать ритмический слух детей, учить играть на ударных инструментах. Развивать звуковысотный слух детей и восприятие звуков септимы.</p>	<p>«Полька» Глинка, «Грустное настроение» Штейнвиль, «Марш» Шуберт, «Полянка» р.н.м., «Пляска для лошадки», «Качели» Тиличеева.</p>
Пение: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие певческих навыков • творчество 	<p>Развивать умение детей брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз. Формировать умение сочинять мелодию на слог.</p>	<p>«Осенние распевки», «Игра с лошадкой» без музыкального сопровождения, «Осенью» Филиппенко, «Капельки» Павленко, «Котик».</p>

Самостоятельная деятельность:	Совершенствовать звуковысотный слух детей. Побуждать заниматься театрализованной деятельностью.	Игра «Птица и птенчики» Тиличеева, «Три медведя».
Развлечение:	Прививать детям культуру восприятия театрализованных действий.	«У курочки в гостях».

Ноябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество 	<p>1. Музыкально-ритмические навыки: Учить детей ходить и бегать под музыку по кругу друг за другом и в рассыпную, выполнять кружение и махи руками. Слышать смену музыкальных фраз и частей, соответственно менять движения.</p> <p>2. Навыки выразительного движения: Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Предложить детям творчески передавать движения игровых персонажей.</p>	<p>«Ходьба и бег», «Мячики» Сатуллина, «Кружение парами» обр. Иорданского, «Упражнение для рук» Грибоедов, «Танец осенних листочков» Филиппенко, «Ищи игрушку» обр. Агафонников, «Прогулка с куклами» Ломова, «Колпачок» р.н.м.</p>
Слушание: <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений • Упражнение для развития слуха и голоса 	<p>Учить детей слушать и понимать музыку танцевального характера и изобразительные моменты в музыке.</p> <p>Формировать звуковысотный слух детей: развивать восприятие детьми звуков кварты.</p>	<p>«Вальс» Шуберт, «Кот и мышь» Рыбицкий, «Курицы» Тиличеева.</p>

Пение: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие певческих навыков • творчество 	Учить детей выразительно исполнять песни спокойного характера, петь протяжно, подвижно, согласованно. Уметь сравнивать песни и различать их по характеру. Предлагать детям самостоятельно придумывать простейшие интонации.	«Мне уже четыре года» Слонов, «Варись, варись, кашка» Туманян, «Детский сад» Филиппенко, «Кто как поет» (кошка и котята). «
Самостоятельная деятельность:	Совершенствовать звуковысотный слух детей,	«Качели» Тиличеева.
Развлечение:	Воспитывать уважительное отношение к старшим товарищам, желание глядеть и слушать их выступление.	Концерт детей подготовительной группы.

Декабрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество 	<p>1. Музыкально-ритмические навыки: Учить детей самостоятельно останавливаться с окончанием музыки; учить бегать врассыпную, а затем ходить по кругу друг за другом. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления.</p> <p>2. Навыки выразительного движения: двигаться легко непринужденно, передавая в движении характер музыки. Развивать у детей быстроту реакции. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения сценок, используя мимику и пантомиму.</p>	«Бег с остановками» Семенов, «Бег врассыпную и ходьба по кругу» Надененко, «Веселый танец» Семенов, «К деткам елочка пришла» Филиппенко, «Игра с погремушками» Флотов, «Кукла» Старокадомский.

<p>Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений • Упражнение для развития слуха и голоса 	<p>Учить детей образному восприятию музыки, различать настроение: грустное, веселое, спокойное.</p> <p>Выражать свои чувства словами, рисунком, движениями.</p> <p>Развивать тембровый слух детей.</p>	<p>«Скакалки» Хачатурян, «Плач куклы» Попатенко, «Угадай, на чем играю?»</p>
<p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие певческих навыков • творчество 	<p>Формировать умение детей петь протяжно, четко произнося слова, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p>Осваивать ритм плясовой и колыбельной. Играть на бубне танец мышки и зайки.</p>	<p>«Елочка» Левкодимова, «Здравствуй, Дед мороз!» Семенов, «Пляска мишки и зайки».</p>
<p>Самостоятельная деятельность:</p>	<p>Совершенствовать звуковысотный слух детей.</p>	<p>«Курицы» Тиличеева.</p>
<p>Развлечение:</p>	<p>Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях.</p> <p>Формировать чувство сопричастности к общенародным праздникам.</p>	<p>«Зимняя сказка».</p>

Январь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
<p>Музыкально-ритмические движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество 	<p>1. Музыкально-ритмические навыки: Продолжать формировать у детей навык ритмичного выполнения танцевальных движений, учить детей самостоятельно менять движения в соответствии со сменой двух частей произведения.</p> <p>2. Навыки выразительного движения: Побуждать детей творчески и эмоционально исполнять музыкально-игровое упражнение.</p>	<p>«Марш» Герчик, «Упражнение с погремушками» Вилькорейская. «Всадники» Ломова, «Покажи ладошки», «Лошадки в конюшне» Раухвергер, «Колпачок» р.н.м.</p>

<p>Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений • Упражнение для развития слуха и голоса 	<p>Учить детей замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.). Учить детей различать длинные и короткие звуки.</p>	<p>«Колокольчики звенят» Моцарт, «Колыбельная» Левидов, «Кто как идет».</p>
<p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие певческих навыков • творчество 	<p>Развивать у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произнося слова. Учить детей самостоятельно сочинять разные по настроению мелодии.</p>	<p>«Лошадка Зорька» Ломова, «Мы - солдаты» Слонов, «Петушки».</p>
<p>Самостоятельная деятельность:</p>	<p>Развивать тембровый слух детей.</p>	<p>«Угадай, на чем играю?»</p>
<p>Развлечение:</p>	<p>Создать обстановку эмоционального благополучия, дать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.</p>	<p>«Елка в лесу у Деда мороза».</p>

Февраль

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
<p>Музыкально-ритмические движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество 	<p>1. Музыкально-ритмические навыки: Развивать чувство ритма: учить детей ритмично играть на ложках. Слышать смену динамических оттенков, отмечая ее в движении. 2. Навыки выразительного движения: учить детей красиво и правильно исполнять элементы народной пляски: кружение, выставление ног на пятку, приседание. Учить детей свободно ориентироваться в игровой ситуации. Побуждать</p>	<p>«Вертушки» Гуммеля, «Пружинки» Ломова, «Пляска с ложками» р.н.м., «Летчики, на аэродром!» Ломова.</p>

	детей придумывать простейшие танцевальные движения.	
<p>Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений • Упражнение для развития слуха и голоса 	Продолжать развивать у детей желание слушать музыку. Вызвать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Различать средства музыкальной выразительности, передающие характер музыки. Развивать звуковысотный слух детей.	«Частушка» Кабалевский, «Вальс», «Полька» Кабалевский, «Петушок, курица и цыпленок».
<p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие певческих навыков • творчество 	Формировать умение детей петь легким звуком, своевременно начинать и заканчивать песню. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Побуждать придумывать мелодии на слог.	«Мы запели песенку» Рустамов, «Наша песенка простая» Александров, «Спой колыбельную и плясовую».
Игра на музыкальных инструментах:	Учить и детей играть на одной пластине металлофона.	«Мы идем с флажками» Тиличеева.
Самостоятельная деятельность:	Совершенствовать ритмический слух детей.	«Кто как идет».
Развлечение:	Содействовать устойчивому интересу к совместным праздникам.	«Зимние состязания».

Март

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
------------------	------------------------	-----------

<p>Музыкально-ритмические движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество 	<p>1. Музыкально-ритмические навыки: Продолжать развивать умение самостоятельно менять движения в соответствии с двух, трехчастной формой музыки. Совершенствовать умение детей выполнять движения с предметами легко, ритмично. Самостоятельно начинать и заканчивать танец.</p> <p>2. Навыки выразительного движения: Учить детей переходить от плясовых движений к ходьбе, находить пару. Развивать тембровое восприятие.</p>	<p>«Марш» Ломова, «Погладь птичку» Ломова, «Пляска с цветами» Жилин, «Игра с цветными платочками» Ломова, «Узнай по голосу» Тиличеева.</p>
<p>Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений • Упражнение для развития слуха и голоса 	<p>Учить детей различать средства музыкальной выразительности: громко – тихо, быстро - медленно, высоко – низко. Развивать чувство ритма.</p>	<p>«Маша спит» Фрид, «Детская песенка» Векерлен, «Веселые дудочки» Тиличеева.</p>
<p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие певческих навыков • творчество 	<p>Учить детей узнавать знакомые песни. Петь легко непринужденно, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок, четко проговаривая слова. Приучать к сольному и подгрупповому пению. Предложить придумать песенку котенка.</p>	<p>«Зима прошла» Метлов, «Паровоз» Компанеец, «Кто как идет».</p>
<p>Игра на музыкальных инструментах:</p>	<p>Формировать элементарные навыки игры на металлофоне, исполнять более сложный ритмический рисунок.</p>	<p>«Музыкальные молоточки».</p>
<p>Самостоятельная деятельность:</p>	<p>Побуждать детей играть по правилам.</p>	<p>«Петушок, курица, цыпленок».</p>
<p>Развлечение:</p>	<p>Привлечь внимание детей, воспитывать добрые чувства.</p>	<p>«Теремок».</p>

Апрель

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
<p>Музыкально-ритмические движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • хоровод • творчество 	<p>1. Музыкально-ритмические навыки: самостоятельно менять движения со сменой музыкальных частей, развивать чувство партнерства.</p> <p>2. Навыки выразительного движения: Побуждать детей выразительно передавать игровые образы, Совершенствовать танцевальные движения: полуприседание, кружение. Учить инсценировать песни. Побуждать детей образно исполнять игровые упражнения, используя мимику и пантомиму.</p>	<p>«Жучки» обр. Вишкарева, «Упражнение с мячом» Штраус, «Веселая девочка Алена» Филиппенко, «Вся мохнатенька».</p>
<p>Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений • Упражнение для развития слуха и голоса 	<p>Учить различать жанр песни, самостоятельно определять ее характер. Обращать внимание детей на динамические и регистровые изменения музыки. Побуждать детей придумывать свой рассказ, выразив в нем музыкальные впечатления. Учить детей различать контрастные динамические оттенки.</p>	<p>«Медвежата» Красев, «Шуточка» Селиванов, «Громко - тихо».</p>
<p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие певческих навыков • творчество 	<p>Обучать детей выразительному пению, формировать умение брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него. Предложить детям допевать знакомую считалку.</p>	<p>«Солнце улыбается» Тиличеева, «Кто построил радугу?» Парцхаладзе, «Считалка».</p>
<p>Игра на музыкальных инструментах:</p>	<p>Закреплять имеющиеся у детей навыки игры на металлофоне.</p>	<p>«Музыкальные молоточки».</p>

Самостоятельная деятельность:	Совершенствовать ритмический слух детей.	«Веселые дудочки» Тиличеева.
Развлечение:	Вызвать интерес к выступлению старших дошкольников.	«Весна пришла».

Май

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • танец • игры • творчество 	Развивать динамический слух детей. Побуждать детей передавать характер, действия игрового образа в соответствии с музыкой. Закреплять умение выполнять движения в парах: кружиться, притопывать ногами. Развивать быстроту реакции, ловкость. Учить использовать знакомые танцевальные движения в свободных плясках.	«Тихие и громкие звоночки» Рустамов, «Поезд» Метлов, «Полька» Арсеев, «Ищи игрушку» Агафонников, «Зайка» Карасева.
Слушание: <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений • Упражнение для развития слуха и голоса 	Обратить внимание на изобразительные особенности песни, динамику звучания. Совершенствовать звуковысотный слух детей.	«Дождь идет» Арсеева, «Курица и цыпленок» Тиличеева.
Пение: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие певческих навыков 	Учить детей петь слаженно, начиная и заканчивая пение одновременно с музыкой. Внимательно слушать вступление и проигрыш. Узнавать песни сыгранные без аккомпанемента на фортепиано, металлофоне.	«Строим дом» Красев. «Мне уже четыре года» Слонов, «Паровоз» Компанеец.
Игра на музыкальных инструментах:	Учить детей играть на металлофоне по одному и в ансамбле.	«Музыкальные молоточки».
Самостоятельная деятельность:	Продолжать развивать динамический слух детей.	«Громко – тихо».

Развлечение:	Воспитывать любовь к семье. Воспитывать чувство коллективизма и товарищества.	«Нам вместе весело».
--------------	---	-------------------------

Образовательная область: «Физическое развитие»

Вид деятельности: физическая культура.

Сентябрь

Название темы	Задачи	Источник методической литературы
«Здравствуй, детский сад!»	<p>-Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; врассыпную</p> <p>- учить сохранять равновесие на уменьшенной площади опоры;</p> <p>- упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>-развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с. 20-22.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.152 (физкультминутка)</p>
«Осень в гости к нам пришла!»	<p>-учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета</p> <p>-упражнять в прокатывании мяч</p> <p>-формировать</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с. 22-23</p> <p>Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.156(физкультминутка)</p> <p>Н.Б. Муллаева «Конспекты</p>

	положительное отношение к физкультуре, поднять настроение	сценарии по физической культуре для дошкольников» с.24.
«Витамины на грядке и на дереве»	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному,</p> <p>-Беге врассыпную</p> <p>-упражнять в прокатывании мяча, лазание под шнур</p> <p>- развлечь детей,</p> <p>- учить следовать правилам игр</p> <p>-развивать координацию, ловкость, внимание</p>	<p>Н.Б. Муллаева «Конспекты сценарии по физической культуре для дошкольников» с.10</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с. 25.</p> <p>И. Осокина, Е.А. Тимофеева. Л.С.Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе»с.17.</p>
«Лес. Грибы и ягоды.»	<p>Продолжать учить детей останавливаться по сигналу во время ходьбы</p> <p>-закреплять умение группироваться при лазании по шнур</p> <p>-упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры</p> <p>-разучить перебрасывание мяча друг другу</p> <p>-развивать ловкость и</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с. 28-30</p> <p>Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.189(физкультминутка)</p>

	<p>глазомер</p> <p>-упражнять в прыжках</p>	
--	---	--

Октябрь

Название темы	Задачи	Источник методической литературы
	Мониторинг физического развития	
	Мониторинг физического развития	
«Осень золотая»	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, на носках, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p> <p>-ознакомить с прокатыванием обручей другу,</p> <p>-упражнять в прыжках, перебрасывании мяча через сетку</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.73; 156.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с. 31-33</p>
«Я и мои друзья»	<p>Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега;</p> <p>- упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с. 34-35</p> <p>Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с</p>

	<p>обруч;</p> <p>-Закреплять умение прокатывать мяч друг другу.</p> <p>-Развлечь детей, повышать интерес к занятиям физической культуре</p>	<p>детьми»</p> <p>с.166(физкультминутка)</p> <p>Сценарий «Осенние старты»</p>
«О хороших привычках и нормах поведения»	<p>Повторить ходьбу в колонне по одному</p> <p>-развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски</p> <p>Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазании под дугу, ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей</p>	<p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду» с. 36-37</p> <p>Т.М. Бондаренко</p> <p>«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми»</p> <p>с.172(физкультминутка)</p>

Ноябрь

Название темы	Задачи	Источник методической литературы
«Мой родной город»	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в рассыпную,</p> <p>-повторить лазание под дугу;</p> <p>-упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади</p>	<p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду» с. 37-38</p> <p>Т.М. Бондаренко</p> <p>«Физкультурно-оздоровительная работа с</p>

	<p>опоры.</p> <p>Учить детей перебрасывать мяч друг другу, развивать ловкость и глазомер;</p> <p>Упражнять в прыжках.</p>	<p>детьми» с.73;</p>
«Домашние животные»	<p>упражнять в ходьбе и беге между предметами;</p> <p>- в прыжках на двух ногах,</p> <p>-закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.171</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с. 40-41</p>
«Неделя осторожного пешехода»	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках</p> <p>-в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках</p> <p>-в прокатывании мяча</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с. 42-43</p> <p>См.Картотеку физкультминуток.</p> <p>И. Осокина, Е.А. Тимофеева. Л.С.Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе»с.15</p>
«На лесной опушке встретились зверюшки»	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в</p>

	<p>сигналу</p> <p>-в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивать силу и ловкость</p> <p>Знакомить с новыми играми-зоологическими, закрепить прыжки в играх , учить детей бегать по диагонали.</p>	<p>детском саду» с. 44-46</p> <p>Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.80 ;170</p>
--	--	---

Декабрь

Название темы	Задачи	Источник методической литературы
« На дворе снежок метёт-это к нам зима идёт»	<p>Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге</p> <p>-упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры</p> <p>- развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p>	<p>Н.Б. Муллаева «Конспекты сценарии по физической культуре для дошкольников» с.29</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с. 49-50</p> <p>Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.156</p>
«Зима.Зимующие птицы»	<p>Упражнять детей в перестроении в пары на месте;</p> <p>-в прыжках с приземлением на</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.171</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в</p>

	<p>полусогнутые ноги;</p> <p>-развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>	детском саду» с. 51-52
«Новогодние сюрпризы»	<p>Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу;</p> <p>-повторить ползание на четвереньках</p> <p>-Упражнять детей в ходьбе колонной по одному , кружению вправо, влево,</p> <p>- закреплять умение действовать по сигналу.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с. 53-55</p> <p>Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.74;159</p>
«Встречаем Новый Год!»	<p>Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге</p> <p>-учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе;</p> <p>-повторить упражнения в равновесии</p> <p>-развлечь детей, создать праздничное настроение</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с. 55-57</p> <p>Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.159</p> <p>Н.Б. Муллаева «Конспекты сценарии по физической культуре для дошкольников» с.37</p>

Январь

Название темы	Задачи	Источник методической литературы
«Каникулярная неделя»		
«Неделя народных игр»	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами</p> <p>-формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры</p> <p>Повторить упражнения в прыжках</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с. 58</p> <p>См.картотеку «Народные игры»</p>
«Неделя экспериментов»	<p>Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>-закреплять навык скользящего шага</p> <p>-упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с. 60-61</p> <p>Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.75;172</p>
«Неделя здоровья»	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их</p> <p>-ползание по гимнастической скамейке на четвереньках</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с. 62-63</p> <p>Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с</p>

	<p>-развивать ловкость в упражнениях с мячом</p> <p>-упражнять в метании снежков на дальность.</p> <p>воспитывать бережное отношение к своему здоровью</p>	<p>детьми» с.159</p> <p>Н.Б. Муллаева «Конспекты сценарии по физической культуре для дошкольников» с.7</p>
--	--	--

Февраль

Название темы	Задачи	Источник методической литературы
«Россия-Родина моя!»	<p>Упражнять в ходьбе со сменой ведущего</p> <p>-с высоким подниманием колен</p> <p>-в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке</p> <p>-в метании на дальность</p> <p>-Закреплять умение правильно подлезать под шнур</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с. 64-65</p> <p>Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.75</p> <p>См. Картотеку физкультминуток</p>
«Профессия- Родину защищать»	<p>Учить детей ходьбе с притопыванием одной ногой</p> <p>-Добиваться у детей</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с</p>

	<p>правильного дыхания с помощью игрового элемента</p> <p>-упражнять в ходьбе и беге между предметами</p> <p>В равновесии;</p> <p>-повторить задания в прыжках.</p>	<p>детьми» с.67;155</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду» с. 66-67</p>
«Защитники Отечества»	<p>Создание доброжелательной, праздничной атмосферы накануне праздника, Дня Защитника Отечества</p> <p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя</p> <p>-в прыжках из обруча в обруч;</p> <p>-развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>	<p>См.Конспект сценария</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду» с. 68-69</p>
«Народное творчество»	<p>Создать радостное настроение у детей</p> <p>Активизировать детей к выполнению всех заданий с помощью интересных развлекательных игр</p> <p>-упражнять в ходьбе и беге враспынную между предметами</p> <p>В ловле мяча двумя руками</p> <p>Закреплять навык ползания</p>	<p>Т.М. Бондаренко</p> <p>«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.70;157</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду» с. 70-71</p>

	на четвереньках	
--	-----------------	--

Март

Название темы	Задачи	Источник методической литературы
«Очень-очень я люблю маму»	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения</p> <p>-повторит ползание в прямом направлении, прыжки между предметами</p> <p>-развивать ловкость и глазомер при метании снежков</p> <p>Повторить игровые упражнения</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с. 71-73</p> <p>Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.165</p>
«Встречаем весну и пернатых друзей»	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную</p> <p>-Повторить упражнения в равновесии прыжках</p> <p>-развивать ловкость , глазомер при метании в цель</p> <p>-Учить действовать по сигналу воспитателя</p> <p>-Создать радостную, доброжелательную атмосферу</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.169</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с. 73</p> <p>Н.Б. Муллаева «Конспекты сценарии по физической культуре для дошкольников» с.62</p>

	-развлечь детей	
«Путешествие в прошлое предметов»	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления, беге -в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку -повторить ходьбу и бег врассыпную	Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.75с.157 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с. 75-76
«Неделя детской книги»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу -ходьбе и беге с выполнением заданий -повторить прокатывание мяча между предметами -упражнять в ползании на животе по скамье	Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.191 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с. 77-78

Апрель

Название темы	Задачи	Источник методической литературы
«Деревья весной»	Упражнять в ходьбе парами с высоким подниманием колен, в ходьбе и беге врассыпную -учить набрасывать обруч на	Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.76;172 Л.И. Пензулаева

	<p>неподвижную цель</p> <p>-упражнять в перебрасывании мяча друг другу</p> <p>-повторить ползание по скамейке «по- медвежьи»</p> <p>-упражнять в равновесии и прыжках</p>	«Физкультурные занятия в детском саду» с. 79-80
«Неделя космоса»	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий</p> <p>-прыжках из обруча в обруч-</p> <p>Способствовать сплочению детского коллектива, создать ситуацию эмоционального благополучия в форме игровой деятельности.</p>	<p>Т.М. Бондаренко</p> <p>«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.66</p> <p>См.конспект сценария</p>
«Неделя детской книге»	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному</p> <p>Ходьбе и беге врассыпную</p> <p>Повторить задания в равновесии и прыжках</p>	<p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду» с. 81-83</p> <p>Т.М. Бондаренко</p> <p>«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.166</p>
	Мониторинг физического развития	

	Мониторинг физического развития	
--	---------------------------------	--

Май

Название темы	Задачи	Источник методической литературы
«Во имя победы»	<p>На материале изученного закрепить полученные навыки.</p> <p>-воспитывать у детей дух соревнования, дружеское отношение друг к другу</p> <p>-упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки,</p> <p>-Ходьбе и беге в рассыпную</p> <p>-Метание мешочков в горизонтальную цель</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.72</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с. 83-84</p>
«Цветы на нашем участке»	<p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя</p> <p>-развивать ловкость и глазомер при метании на дальность</p> <p>-повторить ползание на четвереньках</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.154</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с. 85-86</p>
«Путешествие в мир	Упражнять детей в ходьбе и	Т.М. Бондаренко

насекомых»	<p>беге враспышную</p> <p>-повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.152</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с. 87-88</p> <p>И. Осокина, Е.А. Тимофеева. Л.С.Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе»с.39</p>
------------	---	---

2.8. Целевой раздел Программы воспитания.

2.8.1. Цели и задачи воспитания.

Общая *цель воспитания* в МБДОУ детский сад с.Ольшанец - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие *задачи воспитания* в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремлённого в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населённого пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с

опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.8.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции МБДОУ детский сад с. Ольшанец, план воспитательной работы в соответствии с ФОП.

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.	1 -10 сентября	Выставка творческих работ детей и родителей «До свидания, лето!» Праздник «День знаний»
Осенняя пора	Расширять представления детей об осени. Продолжать	13-24 сентября	Праздник «Осенняя пора»

	<p>знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять знания детей о домашних и диких животных, птиц. Расширять представления о неживой природе.</p>		<p>Выставка совместных работ родителей и детей «Дары осени»</p> <p>Экскурсия «Осенняя пора, очей очарованье»</p>
Мой мир	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>27 сентября-8 октября</p>	<p>Открытый день здоровья</p> <p>Спортивное развлечение</p> <p>Фотовыставка «Наша дружная семья»</p>
Край ты мой, любимый	<p>Расширять представления детей о родной стране и крае, в котором мы живем. Вызвать интерес к истории своей страны и своего села. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.</p>	<p>11-22 октября</p>	<p>Выставка работ совместного творчества родителей и детей «Край, где я живу»</p>

			<p>Развлечение «Посиделки»</p> <p>Экскурсия «Моё село родное»</p>
Мир вокруг нас	<p>Расширять и обогащать знания детей о природе родного края. Учить беречь и охранять все живое вокруг, заботиться о «братьях наших меньших». Расширять знания о перелётных и зимующих птицах. Расширять и обогащать знания детей о жизни животных в преддверии зимы.</p>	<p>25 октября – 19 ноября</p>	<p>Выставка творческих работ «Родная природа»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие к лесным жителям»</p> <p>Создание альбома «Красная книга нашего края»</p>
Проказы матушки зимы	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе и в селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>22 ноября- 10 декабря</p>	<p>Выставка работ детского творчества «Поёт зима, аукает»</p> <p>Развлечение «Кабы не было зимы»</p> <p>Инсценированное развлечение «Зимующие птицы»</p>
Новый год у ворот	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной</p>	<p>13– 31 декабря</p>	<p>Новогодний праздник</p> <p>Выставка работ</p>

	<p>праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года.</p>		<p>совместного творчества детей и родителей «Новогодняя игрушка»</p>
<p>Народная культура и традиции</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде.</p>	<p>10 - 21 января</p>	<p>Выставка детского творчества «Маленький мастер»</p> <p>Досуг «Рождество. Святки»</p> <p>Праздник «Игры со сказками»</p>
<p>День защитника Отечества</p>	<p>Продолжать осуществлять патриотическое воспитание. Расширять и обогащать представления детей о Российской армии. Продолжать знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления.</p>	<p>24января-22 февраля</p>	<p>Фотовыставка «Мой любимый папа»</p> <p>Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества</p> <p>Выставка творческих работ детей «Наши защитники»</p>

Женский день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	26 февраля - 8 марта	Выставка работ детского творчества «Подарки для мамы» Фотовыставка «Милая мамочка, добрая бабушка» Праздник, посвященный 8 Марта
В окно весна стучится	Формировать у детей обобщённые представления о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями в живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	9 марта - 25 марта	Праздник «Встречаем весну» Развлечение «День птиц» Фотовыставка «Мы – друзья птиц»
Земля и космос	Знакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами; расширять кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.	28 марта- 15 апреля	День Земли Выставка творческих работ «Что я знаю о космосе» Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»

День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной Войны, о Победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной Войны. Продолжать воспитывать уважение к ветеранам войны.	18 апреля – 9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка работ детского творчества
Расцвела красавица Земля	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах. Продолжать формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	10 – 31 мая	Театрализованное представление «В гостях у Мухи-Цокотухи» Праздничное представление «Здравствуй, лето!» Выставка творческих работ «Что я жду от лета

Календарный план воспитательной работы

<i>Направления воспитания</i>	<i>Тематика мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	2 февраля

	Сталинградской битве	
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	День неизвестного солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
Духовно - нравственное	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	Начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День детских общественных организаций России	19 мая
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля

	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	Новый год	31 декабря
Познавательное	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Волги	20 мая
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	Международный день хлеба	16 октября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	Осенний марафон	Первые выходные октября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Всемирный день детского футбола	19 июня
Трудовое	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
Эстетическое	Международный день родного языка	21 февраля
	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня

День российского кино	27 августа
День знаний	1 сентября
Международный день распространения грамотности	8 сентября
Международный день музыки	1 октября

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.1. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Липецкой области, учитывает природно -географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-304с.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного села,города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Задонский край Липецкую область.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного села,города (района), его государственных символах.
3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Липецкой области.
5. Ознакомление с картой Задонского района Липецкой области (своего села, города, района).

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности; - принцип интереса;
- принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребёнка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственной ему самому.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использует в игре предметы быта русского народа;

-создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду, селе и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции МБДОУ детский сад с. Ольшанец, план воспитательной работы в соответствии с ФОП.

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.	1 -10 сентября	Выставка творческих работ детей и родителей «До свидания, лето!» Праздник «День знаний»
Осенняя пора	Расширять представления детей об осени. Продолжать	13-24 сентября	Праздник «Осенняя пора»

	<p>знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять знания детей о домашних и диких животных, птиц. Расширять представления о неживой природе.</p>		<p>Выставка совместных работ родителей и детей «Дары осени»</p> <p>Экскурсия «Осенняя пора, очей очарованье»</p>
Мой мир	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>27 сентября-8 октября</p>	<p>Открытый день здоровья</p> <p>Спортивное развлечение</p> <p>Фотовыставка «Наша дружная семья»</p>
Край ты мой, любимый	<p>Расширять представления детей о родной стране и крае, в котором мы живем. Вызвать интерес к истории своей страны и своего села. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.</p>	<p>11-22 октября</p>	<p>Выставка работ совместного творчества родителей и детей «Край, где я живу»</p>

			<p>Развлечение «Посиделки»</p> <p>Экскурсия «Моё село родное»</p>
Мир вокруг нас	<p>Расширять и обогащать знания детей о природе родного края. Учить беречь и охранять все живое вокруг, заботиться о «братьях наших меньших». Расширять знания о перелётных и зимующих птицах. Расширять и обогащать знания детей о жизни животных в преддверии зимы.</p>	25 октября – 19 ноября	<p>Выставка творческих работ «Родная природа»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие к лесным жителям»</p> <p>Создание альбома «Красная книга нашего края»</p>
Проказы матушки зимы	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе и в селе; о безопасном поведении зимой.</p>	22 ноября-10 декабря	<p>Выставка работ детского творчества «Поёт зима, аукает»</p> <p>Развлечение «Кабы не было зимы»</p> <p>Инсценированное развлечение «Зимующие птицы»</p>
Новый год у ворот	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной</p>	13– 31 декабря	<p>Новогодний праздник</p> <p>Выставка работ</p>

	<p>праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года.</p>		<p>совместного творчества детей и родителей «Новогодняя игрушка»</p>
<p>Народная культура и традиции</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде.</p>	<p>10 - 21 января</p>	<p>Выставка детского творчества «Маленький мастер»</p> <p>Досуг «Рождество. Святки»</p> <p>Праздник «Игры со сказками»</p>
<p>День защитника Отечества</p>	<p>Продолжать осуществлять патриотическое воспитание. Расширять и обогащать представления детей о Российской армии. Продолжать знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления.</p>	<p>24января-22 февраля</p>	<p>Фотовыставка «Мой любимый папа»</p> <p>Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества</p> <p>Выставка творческих работ детей «Наши защитники»</p>

Женский день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	26 февраля - 8 марта	Выставка работ детского творчества «Подарки для мамы» Фотовыставка «Милая мамочка, добрая бабушка» Праздник, посвященный 8 Марта
В окно весна стучится	Формировать у детей обобщённые представления о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями в живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	9 марта - 25 марта	Праздник «Встречаем весну» Развлечение «День птиц» Фотовыставка «Мы – друзья птиц»
Земля и космос	Знакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами; расширять кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.	28 марта- 15 апреля	День Земли Выставка творческих работ «Что я знаю о космосе» Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»

День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной Войны, о Победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной Войны. Продолжать воспитывать уважение к ветеранам войны.	18 апреля – 9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка работ детского творчества
Расцвела красавица Земля	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах. Продолжать формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	10 – 31 мая	Театрализованное представление «В гостях у Мухи-Цокотухи» Праздничное представление «Здравствуй, лето!» Выставка творческих работ «Что я жду от лета

Календарный план воспитательной работы

<i>Направления воспитания</i>	<i>Тематика мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	2 февраля

	Сталинградской битве	
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	День неизвестного солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
Духовно - нравственное	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	Начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День детских общественных организаций России	19 мая
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля

	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	Новый год	31 декабря
Познавательное	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Волги	20 мая
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	Международный день хлеба	16 октября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	Осенний марафон	Первые выходные октября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Всемирный день детского футбола	19 июня
Трудовое	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
Эстетическое	Международный день родного языка	21 февраля
	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня

День российского кино	27 августа
День знаний	1 сентября
Международный день распространения грамотности	8 сентября
Международный день музыки	1 октября

4 Организационный раздел.

4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

В группе созданы следующие центры развития детей:

- ✓ Центр двигательной деятельности
- ✓ Центр сюжетно-ролевой игры
- ✓ Центр развивающих игр
- ✓ Центр театрализованной деятельности
- ✓ Центр познавательно-исследовательской деятельности
- ✓ Центр книги
- ✓ Центр изобразительного творчества
- ✓ Центр конструирования
- ✓ Центр трудовой деятельности
- ✓ Центр безопасности дорожного движения
- ✓ Центр русской культуры и малой Родины
- ✓ Центр музыкальной деятельности

Организация предметно-развивающей среды по краеведческой работе

- Уголки по краеведению в группах
- Альбомы, иллюстрации
- Дидактические игры
- Карты
- Исторические документы, фотографии
- Методическая, краеведческая, художественная литература
- Буклеты, наборы

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям:

- ✓ насыщенная;
- ✓ трансформируемая;
- ✓ полифункциональная;
- ✓ вариативная;
- ✓ доступная;
- ✓ Безопасная

Развивающая среда участка ДОО

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- ✓ - тентовые навесы, с оборудованием для игр детей;
- ✓ - огород;
- ✓ - центр сада;
- ✓ - центр луга;
- ✓ - цветники и клумбы

4.2. Методическое обеспечение

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для рисования, лепки, аппликации	Набор цветных карандашей	на каждого ребенка
	Набор фломастеров	на каждого ребенка
	Набор пластилин	на каждого ребенка
	Доски 20x20 см	на каждого ребенка
	Кисточки	на каждого ребенка
	баночка для воды «Непроливайка»	На каждого ребенка
	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребёнка
Плакаты, стенды	Для Вас, родители	1 шт
	Наше творчество	1 шт
	Дорожные знаки	1 шт
	Моя страна - Россия	1 шт
	Правила для юного пешехода	1 шт
	Магнитофон	1 шт,
	Мольберт арт. М1	1 шт
	Кукольный театр	1 шт
	Набор «Парикмахер»	1 шт

	Модуль для мальчиков	1 шт
	Модуль для девочек	1 шт
	Куклы	3шт
	Мячи	2шт
	Парковка	1шт
	Конструктор «Лего»	1шт
	Кубики деревянные	1шт
	Кубики дер. «сложи картинку»	1шт
	Кубики дер. «транспорт»	2шт
	Кегли	1 набор
	Обручи	3шт
	Кольцеброс	1шт
	Посуда «волшебная хозяйка»	2шт
	Костюм «Белочка»	1шт
	Костюм «Зайчик»	1шт
	Набор овощей и фруктов	1шт
	Корзинка для продуктов	1шт
	Маленький паровоз с двумя прицепами	1шт
	Экскаватор	2шт
	Трактор	2шт
	Машина самосвал	1шт
	Машина с инструментом	1шт
	Скакалки	3шт
	Лейка для цветов	1шт
	Кукла-карапуз	2шт
	Набор «Доктор»	1шт
	Сортер «Веселые фигурки»	1шт

	Логический квадрат дер.	1 шт
	Набор «Дикие животные»	бпред. 1 шт
	Домашние животные	бпред. 1 шт
	Игра настол. «Цветные паровозики»	1 шт
Музыкальные инструменты	Барабан	1 шт
	Трещетка	1 шт
	Гитара	1 шт
	Мелодика	1 шт
	Маракас	1 шт
Дидактические игры	Дикие животные	1 шт
	Ягоды	1 шт
	Фрукты Овощи	1 шт
	Ребятам о зверятах	1 шт
	Домашние птицы	1 шт
	Волшебная геометрия	1 шт
	Один-много	1 шт
	Мозаика	1 шт
	Транспорт-2	1 шт
	Безопасность на дороге	1 шт
	Я-расту	1 шт
	Овощное лото	1 шт
	Лото в картинках	1 шт
	Любимые сказки	1 шт
	Веселый океан	1 шт
	Развивающие пазлы	3 шт
	Игр. модуль «Кухня»	1 шт

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Оснащенность помещений образовательной организации развивающей предметно пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

4.3. Распорядок дня и структура ООД

Объем образовательной нагрузки

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Рисование	1,0	4,0	36,0
Лепка	0,5	2,0	18,0
Аппликация	0,5	2,0	18,0
Музыка	2,0	8,0	72,0
Итого	4,0	16,0	144,0

Образовательная область «Познавательное развитие».

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Формирование целостной картины мира	0,5	2,0	18,0
Формирование элементарных математических представлений	1,0	4,0	36,0
Формирование элементарных экологических представлений	0,5	2,0	18,0
Итого	2,0	8,0	72,0

Образовательная область «Речевое развитие».

Виды деятельности	Количество	Количество	Количество
	в неделю	в месяц	в год
Развитие речи	0,5	2,0	18,0
Чтение художественной литературы	0,5	2,0	18,0
Итого	1,0	4,0	36,0

Образовательная область «Физическое развитие».

Виды деятельности	Количество	Количество	Количество
	в неделю	в месяц	в год
Физическая культура	3,0	12,0	108,0

Допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей средней группы составляет не более 10 занятий продолжительностью 20 минут каждое, то есть 3 часа 20 минут в неделю. Допустимое количество занятий в день не более двух.

**Режим дня
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад с. Ольшанец**

Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов

Сезон года: холодный

**Организация режима пребывания детей в ДОУ
(холодный период)**

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 лет)
Прием детей	7.00 – 8.10 (1ч 10 мин)
Совместная с педагогом деятельность	30 мин
Самостоятельная игровая деятельность	40 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20 (10 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20– 8.50 (30 мин)
Самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.00 (10 мин)
Образовательная деятельность	9.00-9.55 (55 мин) Длительность ОД 20 мин
Самостоятельная игровая деятельность	10 мин
Подготовка ко второму завтраку, 2-й завтрак	9.55 -10.05 (15 мин)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 – 12.00 (1 ч. 55 мин)
Совместная с педагогом деятельность	60 мин
Самостоятельная игровая деятельность	55 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, совместная с	12.00-12.15 (15 мин)

педагогом деятельность	
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50 (35 мин)
Подготовка ко сну, сон	12.50-14.55 (2ч 05мин)
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	14.55- 15.10 (15 мин)
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25 (15 мин)
Самостоятельные и совместно с педагогом деятельность, игры, индивидуальная работа, художественно-продуктивная деятельность, чтение художественной литературы	15.25-16.20 (55 мин)
Совместная с педагогом деятельность	20 мин
Самостоятельная игровая деятельность	35 мин
Образовательная деятельность	
Самостоятельная игровая деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.30 (1 ч 10 мин)
Совместная с педагогом деятельность	30 мин
Самостоятельная игровая деятельность	40 мин

Режим дня

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад с. Ольшанец**

Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов

Сезон года: теплый

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 лет)
Приём детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15 (1ч 15мин)
Утренняя гимнастика	8.15-8.25 (10 мин)
Самостоятельная игровая деятельность	8.25-8.35 (10 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35– 9.00 (25 мин)
Самостоятельная и совместно с педагогом игровая деятельность, игры, муз.занятия	9.00 – 9.55 (50 мин)
Подготовка ко второму завтраку, 2-й завтрак	9.55 – 10.15 (20мин)
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	10.15 – 11.55 (1ч 30 мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, совместная с педагогом деятельность	11.55-12.10 (15 мин)
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30 (20 мин)
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00 (2ч.30мин)
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика	15.00–15.10 (10 мин)
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30 (20 мин)
Самостоятельные и совместно с педагогом деятельность, игры, индивидуальная работа, художественно-продуктивная деятельность, чтение художественной литературы	15.30–16.30 (1 ч 00 мин)
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30–17.30 (1 ч 00мин)

Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Время	Образовательная область	Название деятельности
Понедельник	9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие	Лепка/Аппликация
	9.30-9.50	Физическое развитие	Физкультура
Вторник	9.00-9.20	Познавательное развитие	ФЦКМ
	9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие	Музыка
Среда	9.00-9.20	Познавательное развитие	ФЭМП
	9.30-9.50	Физическое развитие	Физкультура на улице
Четверг	9.00-9.20	Речевое развитие	Развитие речи через ознакомление с художественной литературой
	9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие	Музыка
Пятница	9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие	Рисование
	9.30-9.50	Физическое развитие	Физкультура

4.4. Диагностические материалы

Основная цель педагогической диагностики - познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста, с целью создания условий воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствующих поддержке и развитию детской индивидуальности. Для реализации данной цели педагог использует преимущественно малоформализованные диагностические методы:

- Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;
- Свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются:

- Анализ продуктов детской деятельности;
- Простые тесты;
- Специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- Деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

4.5.Список литературы.

1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».- Мозаика-Синтез Москва, 2020г
2. В.П. Новикова «Математика в детском саду».- Мозаика-Синтез Москва, 2019г
- 3.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Мозаика-Синтез Москва, 2015г.
4. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Мозаика-Синтез Москва, 2014г
5. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез Москва, 2015г.
6. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Мозаика-Синтез Москва,2015г.
7. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозаика-Синтез Москва, 2015г
8. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез Москва, 2016г.
9. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Мозаика-Синтез Москва 2015г.
10. Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Экологическое образование дошкольников» Липецк 2019г.
11. О.Л. Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Детство-Пресс Санкт-Петербург, 2023г
- 12 Т.С. Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»средняягруппа– Волгоград:Учитель,2014 г.

